

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS

FP GRADO SUPERIOR (INTEGRACIÓN SOCIAL)

IES FERNANDO DE LOS RÍOS

CURSO 25-26

Contenido

1. Introducción	3
2. Fundamentación normativa	3
3. Competencias.....	4
4. Objetivos de la programación	6
5. Contenidos y temporalización:	7
6. Metodología	8
7. Evaluación.....	10
A) Aspectos Generales:.....	10
B) Estrategias y técnicas de evaluación	11
C) Instrumentos de Evaluación	12
D) Criterios de calificación. Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	13
E) Criterios de recuperación	14
8. Medidas de Inclusión Educativa	15
9. Actividades complementarias	

1. Introducción

La educación en general y la Formación Profesional en particular, son el eje para conseguir un crecimiento económico, tecnológico y mejorar la calidad de vida, en una sociedad cambiante a la que hay que adaptarse constantemente ya sea a nivel personal como profesional.

Teniendo en cuenta además aspectos como el aumento de la tasa de paro, los trabajos precarios y en general, la etapa de crisis económica que estamos atravesando, es necesario un reajuste en la Formación Profesional, donde se deben programar y planificar las intervenciones del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se prepare al alumnado ante estos nuevos cambios sociales y laborales.

Por ello, es necesario fundamentar la programación desde la necesidad de conectar lo programado con las nuevas necesidades y demandas sociales y laborales actuales, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo deberá reducirse a la formación para el trabajo, sino también a la formación para la vida.

La presente programación didáctica pretende establecer con la máxima precisión y claridad posible las intenciones, planes, metodología, así como instrumentos y técnicas de evaluación a aplicar en la tarea docente a lo largo del presente curso escolar.

Todo ello se fundamenta en base a la normativa vigente teniendo en cuenta lo dispuesto en la citada normativa que se recoge en el apartado siguiente de esta programación

2. Fundamentación normativa

La normativa en que se basa la presente programación es la siguiente:

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, señala como uno de los objetivos del Sistema de Formación Profesional, el desarrollo de un Sistema de Formación Profesional de calidad a lo largo de la vida

Decreto 78/2024, de 5 de noviembre, por el que se modifican los decretos que establecen los currículos de los ciclos formativos de grado básico, correspondientes a los títulos de Técnico o Técnica Básico de Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Orden 201/2024, de 28 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación, promoción, titulación y certificación académica del alumnado matriculado en los grados D y E de Formación Profesional en Castilla-La Mancha.

3. Competencias

Las competencias profesionales que deba conseguir alcanzar el alumnado por medio de la consecución del presente título, de acuerdo con el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, son las siguientes:

Cualificaciones profesionales completas:

a) Educación de habilidades de autonomía personal y social SSC090_3 (Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0252_3: Programar, organizar y evaluar las intervenciones de integración social.

UC0253_3: Desarrollar las intervenciones dirigidas al entrenamiento y a la adquisición de habilidades de autonomía personal y social.

UC0254_3: Establecer, adaptar y aplicar sistemas alternativos de comunicación.

b) Mediación comunitaria SSC324_3 (Real Decreto 1368/2007, de 19 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1038_3: Identificar y concretar las características y necesidades del contexto social de la intervención.

UC1039_3: Prevenir conflictos entre distintas personas, actores y colectivos sociales.

UC1040_3: Organizar e implementar el proceso de gestión de conflictos.

UC1041_3: Realizar la valoración, el seguimiento y la difusión de la mediación como una vía de gestión de conflictos.

UC1026_3: Incorporar la perspectiva de género en los proyectos de intervención social.

c) Inserción laboral de personas con discapacidad SSC323_3 (Real Decreto 1368/2007, de 19 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1034_3: Gestionar la información sobre los recursos sociolaborales y formativos y colaborar en el análisis de puestos de trabajo para la inserción sociolaboral de personas con discapacidad.

UC1035_3: Realizar las intervenciones dirigidas al entrenamiento para la adquisición y desarrollo de habilidades sociolaborales en las personas con discapacidad.

UC1036_3: Apoyar en el proceso de inserción sociolaboral de personas con discapacidad.

UC1037_3: Efectuar el seguimiento de la inserción sociolaboral con la empresa, el usuario y su entorno personal.

d) Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad. SSC450_3 (Real Decreto 1096/2011, de 22 de julio), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1448_3: Detectar, generar y utilizar recursos sociales y comunitarios para la realización de intervenciones socioeducativas con personas con discapacidad.

UC1449_3: Organizar y realizar el acompañamiento de personas con discapacidad en la realización de actividades programadas.

UC1450_3: Organizar, desarrollar y evaluar procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre.

UC1451_3: Organizar y desarrollar el entrenamiento en estrategias cognitivas básicas y alfabetización tecnológica para personas con discapacidad, en colaboración con profesionales de nivel superior.

UC1452_3: Actuar, orientar y apoyar a las familias de personas con discapacidad, en colaboración con profesionales de nivel superior.

Cualificaciones profesionales incompletas:

a) Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos. SSC_444_3. (Real Decreto 1096/2011, de 22 de julio):

UC1427_3: Ejecutar, en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas educativos del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en su aula de referencia.

UC1428_3: Implementar los programas de autonomía e higiene personal en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo.

b) Dinamización comunitaria SSC321_3 (Real Decreto 1368/07, de 19 de octubre de 2007):

UC1022_3: Dinamizar la planificación, desarrollo y evaluación de intervenciones y proyectos comunitarios y de participación ciudadana que se desarrollen entre los diferentes agentes que configuran una comunidad o una zona territorial.

UC1024_3: Establecer estrategias de comunicación y difusión de los diferentes proyectos y actuaciones comunitarias.

4. Objetivos de la programación

Los objetivos de la presente programación se corresponden con los Resultados de Aprendizaje que establece el nuevo currículo de la materia y que son de aplicación desde el curso 2024-25. Son los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (<i>Information Technology</i> : tecnología de la información) y OT (<i>Operation Technology</i> : tecnología de operación) característicos.
2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.
3. Identifica sistemas basados en <i>cloud</i> /nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales
4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.
5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.
6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

La consecución de los objetivos por parte del alumnado se valorará por medio de los instrumentos de evaluación diseñados a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo para la materia y que se detallan en el apartado correspondiente de esta programación.

5. Temporalización

En la siguiente tabla se establecen los contenidos propios de cada una de las unidades de trabajo de la asignatura, así como su relación con los RE y CE:

REA	CR	Ponderación
1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (<i>Information Technology</i> : tecnología de la información) y OT (<i>Operation Technology</i> : tecnología de operación) característicos.(1T)	Media aritmética	16,67%
2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones. (1T)	Media aritmética	16,67%
3. Identifica sistemas basados en <i>cloud</i> /nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales (2T)	Media aritmética	16,67%
4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.(2T)	Media aritmética	16,67%
5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales. (2T)	Media aritmética	16,67%
6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.(3T)	Media aritmética	16,67%

TRIMESTRE	UNIDAD DE TRABAJO (Contenidos)
1	1 – DIGITALIZACIÓN.CREACIÓN DE ENTORNOS IT Y OT
	2 – TECNOLOGÍAS HABILITADORAS DIGITALES
2	3 – TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS EMPRESAS
	4 – SISTEMAS BASADOS EN LA NUBE
	5 – APLICACIONES DE LAS THD EN LA EMPRESA
	6 – ANÁLISIS DE DATOS
3	7 – INTELIGENCIA ARTIFICIAL.APLICACIONES
	8 - PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL

6. Metodología

a) Estrategias metodológicas

- Aprendizaje activo y participativo: se procurará que el alumno sea el protagonista manteniendo un papel activo durante las clases con actividades de diversa índole
- Aprendizaje basado en proyectos y situaciones de aprendizaje: se le concede un protagonismo muy relevante a los casos y proyectos en los que el alumno debe aplicar sus conocimientos a resolver problemas simulados o reales

b) Temporalización de las unidades de trabajo

Se ha organizado de la siguiente forma a lo largo del curso escolar:

TRIMESTRE	UNIDAD DE TRABAJO
1	1 – DIGITALIZACIÓN.CREACIÓN DE ENTORNOS IT Y OT
	2 – TECNOLOGÍAS HABILITADORAS DIGITALES
2	3 – TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS EMPRESAS
	4 – SISTEMAS BASADOS EN LA NUBE
	5 – APLICACIONES DE LAS THD EN LA EMPRESA
	6 – ANÁLISIS DE DATOS
3	7 – INTELIGENCIA ARTIFICIAL.APLICACIONES
	8 - PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL

c) Organización agrupamientos, recursos y espacios

El grupo de alumnos es poco numeroso, lo que supone una ventaja a la hora de dar una atención más personalizada a este tipo de alumnado que suele presentar ciertas peculiaridades.

La mayor parte de los trabajos, actividades y pruebas escritas se realizarán de forma individual, pero se utilizarán ocasionalmente grupos reducidos de dos o tres personas como mucho para llevar a cabo trabajos en grupo o colaborativos.

El espacio de trabajo será normalmente el aula asignada para el grupo en la que los alumnos traen sus propios ordenadores para trabajar con las TIC y contamos con una pantalla digital. Los alumnos disponen de conexión a la red wifi del centro.

Las clases se desarrollarán en el APE del centro

Como material de la asignatura utilizaremos el **libro DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS** de la **editorial Mc Graw-Hill** para facilitar el seguimiento de las clases y el resumen de los contenidos por parte del alumnado.

Además, se utilizará el material que el profesor considere necesario y que puede haber sido diseñado de forma específica o recopilado de fuentes fiables. Puede tratarse de materiales escritos (fotocopias, ejercicios, noticias) o audiovisuales.

d) Actividades

Entre los tipos de actividades que se van a realizar a lo largo del módulo, destacan:

I. Actividades introductorias o de motivación: lo que se pretende es que nuestro alumnado este motivado e interesado en el aprendizaje de los nuevos contenidos.

II. Actividades diagnósticas o de revisión de conocimientos previos: con el fin de saber los conocimientos previos (pueden estar conectados con otros módulos) y relacionarlos con los nuevos, posibilitando así el aprendizaje significativo.

III. Actividades de desarrollo: pretenden conseguir los objetivos, resultados de aprendizaje y las competencias.

IV. Actividades de elementos transversales (educación en valores): su finalidad es trabajar la transversalidad.

- Asignación de responsabilidades.
- Diálogos sobre resolución de conflictos.
- Mediación de conflictos.
- Diálogos sobre modelos y estereotipos profesionales y valores no sexistas.
- Fomento de la lectura.
- Utilización de las TIC: búsqueda de información a través de internet, etc.
- Normas del aula.
- Prevención de riesgos laborales.

V. Actividades de refuerzo y ampliación: estás destinadas a atender las distintas capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje, etc.

- Actividades de refuerzo: ayudan a adquirir el conocimiento del alumnado con ciertas dificultades.
- Actividades de ampliación: permiten al alumnado seguir creciendo en su conocimiento cuando tienen posibilidad.

VI. Actividades de cierre, recapitulación, síntesis y auto-evaluación: sirven de pre-evaluación, detectando si las actividades previas han beneficiado la consecución de los objetivos, reflexionando y extrayendo conclusiones, además servirá para introducirlas siguientes unidades.

7. Evaluación

A) Aspectos Generales:

La evaluación en la Formación Profesional tiene como finalidad garantizar el derecho del alumnado a que el esfuerzo, el rendimiento y la adquisición de los aprendizajes, que configuran la competencia general del Ciclo Formativo, sus competencias profesionales, personales y sociales, sean valoradas y reconocidas con objetividad, atendiendo siempre a las diferencias individuales.

La evaluación consistirá en comprobar la adquisición de las competencias profesionales para la empleabilidad del alumnado, verificando la adquisición de los resultados de aprendizaje, conforme a los criterios de evaluación asociados a los mismos.

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feedback.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

Momentos de la evaluación:

- a) **Evaluación Inicial:** Se realizará durante el mes de septiembre para poder ajustar la atención e intervención educativa en el aula, aunque ésta no será definitiva debido al carácter dinámico de la evolución del proceso de aprendizaje
- b) **Evaluaciones del 1T y 2T:** Tendrán un carácter orientativo y sumativo con respecto al concepto de evaluación continua, aunque no definitivo.
- c) **Evaluación de la formación en centros de trabajo (FCT):** se llevará a cabo de forma conjunta con el tutor responsable del alumno en el centro de trabajo asignado. En el caso de esta materia se evaluarán en el centro de trabajo los siguientes criterios de evaluación:

a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.
b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.
c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.
d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.
e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.

- d) **Evaluación Final ordinaria:** Supondrá el análisis de todos los registros y evidencias recogidos durante el curso incluyendo las correspondientes recuperaciones trimestrales y finales

B) Estrategias y técnicas de evaluación

Estrategias de evaluación

- Desarrollar una evaluación continua.
- Proporcionar una información continuada, objetiva y suficiente.
- Observación
- Fomento de la autoevaluación
- Fomento de la coevaluación
- Pruebas específicas
- Supervisión de actividades

Momentos de la evaluación:

- Evaluación Inicial
- Evaluación continua
- Evaluación final o sumativa

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El departamento de orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado.

Técnicas de evaluación:

- Las técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- Las técnicas de medición, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase,
- Las técnicas de autoevaluación, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

C) Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación: Los principales instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- Pruebas escritas: exámenes, pruebas tipo test, resolución de casos prácticos. Las pruebas escritas podrán versar sobre análisis de noticias recientes, interpretación de gráficos o tablas de datos. También, se podrán incluir la resolución de sencillos problemas matemáticos.
- Trabajos realizados por los alumnos de forma individual o grupal
- Exposiciones orales
- Será potestativo del docente, la utilización de hojas de cálculo para el registro del desarrollo de la actividad evaluadora con la finalidad de emitir la calificación correspondiente.
- Tareas digitales realizadas y enviadas por correo electrónico o por aula virtual

D) Criterios de calificación. Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación

La calificación de cada resultado de aprendizaje se puede obtener mediante la calificación individualizada de cada criterio de evaluación y su correspondiente ponderación.

Calificación trimestral: se calculará como la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas durante el trimestre a través de los distintos instrumentos.

Básicamente se utilizarán como instrumentos de evaluación, pruebas escritas (pruebas tipo test) y tareas realizadas en el aula.

- **Calificación trimestral:** La **calificación trimestral** se obtiene de esta forma:

Calificación RA(X) = $0.6(\text{prueba escrita}) + 0.4(\text{tareas de aula})$.

Calificación trimestral: Media aritmética de los RA

En el caso de realizar más de una prueba escrita, se realizará la media aritmética de las mismas

- **Calificación Final ordinaria:**

$$\text{Calificación Final} = (RA1+RA2+RA3+RA4+RA5+RA6)/6$$

Se establece el redondeo de la calificación a partir de 0,5 puntos al entero superior.

Si al final del curso existiera un único RA con calificación inferior a 5, la calificación global sería de 4. (módulo no superado)

En la hoja de seguimiento individualizada para cada alumno se introducirán las calificaciones decimales obteniendo una media ponderada por trimestres y también para la evaluación final ordinaria

Si esta calificación final estuviera comprendida entre 4 y 5 en el mes de junio, se valorará por el docente su redondeo al cinco siempre y cuando no concurren las siguientes situaciones:

- a) Absentismo injustificado
- b) No presentarse a las pruebas
- c) No presentar las tareas planificadas

Los diferentes criterios de evaluación se pueden calificar con uno o más instrumentos. En estos casos se asignará la ponderación correspondiente a cada instrumento sobre la nota de dicho criterio.

Del mismo modo, se podrán evaluar varios criterios con un mismo instrumento, asignando a cada criterio la nota parcial obtenida en dicha prueba de evaluación y que corresponde a dicho criterio.

Instrumentos de Evaluación y ponderación:

Las pruebas de evaluación y posterior calificación versarán sobre los saberes básicos, tomarán como referencia los criterios de evaluación y se concretarán en los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas
- Realización de trabajos individuales o en pequeños grupos de entre 2 y 4 alumnos.
- Resolución de casos prácticos
- Trabajo regular del alumno

Ponderación sobre la nota trimestral y final ordinaria:

Las diferentes pruebas realizadas a lo largo del trimestre supondrán una parte de la nota media del mismo según la ponderación que se indicará al alumno en el momento de la realización de la actividad o prueba específica. En general se establece la siguiente ponderación según el tipo de instrumento de evaluación utilizado:

- A) Las tareas y actividades realizadas en el cuaderno del alumno y el trabajo de clase supondrán un 40% de la nota del trimestre
- B) El 60% restante corresponderá a la nota de las pruebas objetivas realizadas que pueden ser:
 - Pruebas escritas (teóricas o prácticas)
 - Proyectos y trabajos en grupo o individuales
 - Lecturas
 - Exposiciones orales

Calificación final ordinaria:

$$\text{Calificación Final} = (\text{RA1} + \text{RA2} + \text{RA3} + \text{RA4} + \text{RA5} + \text{RA6}) / 6$$

Se establece el redondeo de la calificación a partir de 0,5 puntos al entero superior.

Si al final del curso existiera un único RA con calificación inferior a 5, la calificación global sería de 4. (módulo no superado)

E) Criterios de recuperación

Caso I (durante el curso académico):

El Departamento, a través del docente que imparta cada materia, establecerá el plan de refuerzo o plan individualizado de recuperación. Cada alumno/a tendrá derecho al menos a una recuperación por trimestre sobre los contenidos no superados hasta la celebración de la evaluación final ordinaria.

Aunque el resultado de la evaluación sea positivo globalmente, el alumno deberá recuperar aquellos RA que resulten con calificación negativa.

Caso II (materias de cursos anteriores):

Se elaborará el correspondiente Programa de Refuerzo que se basará en la superación de los saberes básicos. Esta situación será comunicada a la familia y al alumno de acuerdo a las directrices que marque el Equipo Directivo o cómo lo indique la CCP.

El Plan de trabajo será establecido por el departamento y podrá consistir en la presentación de actividades resueltas y a la realización de las correspondientes pruebas escritas en los plazos que establezca el Departamento.

8. Medidas de Inclusión Educativa

Entendemos como atención a la diversidad toda actuación educativa dirigida a dar respuesta a las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, étnicas, de inmigración y de salud del alumnado, es decir, educar en la diversidad es educar para todos.

La diversidad en el grupo-aula no es más que la expresión de la normalidad, así la programación de este módulo es abierta y flexible con la intención de que se pueda adaptar a las características individuales del alumnado. Cada alumno/a tiene unas características personales individuales propias e intransferibles y en determinados momentos del proceso educativo pueden provocar dificultades tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el proceso de acceso al currículum.

En el marco de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla – La Mancha (DOCM, de 23 de noviembre de 2018 y siempre siguiendo los principios de normalización, integración e inclusión escolar, compensación y discriminación positiva e interculturalidad, se tratará de establecer orientaciones para desarrollar en el aula estrategias de atención a la diversidad.

No sólo se contemplarán pautas metodológicas para el refuerzo y la ampliación de los contenidos, sino que además, en los casos que proceda y en coordinación con el departamento de orientación, se acordará la adecuación de las enseñanzas del ciclo formativo al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, que son los que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por presentar condiciones personales o de historia personal.

En ningún momento cualquier adaptación que se lleve a cabo supondrá la supresión de objetivos o capacidades que afecten a la competencia general del título.

Las actuaciones que debemos tener en cuenta en la respuesta que daremos se concretará en actividades de consolidación y ampliación, para los alumnos/as que ya dominan determinados contenidos del ciclo y de actividades de refuerzo y/o apoyo para aquellos cuya formación de base no sea suficiente.

a) Actividades de Ampliación

Se realizarán fundamentalmente dentro del horario lectivo ya que estarán dirigidas a los alumnos/as que hayan finalizado con anterioridad a los límites establecidos las actividades y trabajos a realizar dentro del aula. Consistirán en:

- Búsqueda de información complementaria sobre programaciones y proyectos, a través de bibliografía, Internet, medios audiovisuales...
- Preparación de pequeños proyectos o exposiciones relativos, dirigidos al resto de los compañeros de clase en los que se presenten nuevas técnicas, materiales, actividades...
- Revisión y exposición de artículos en inglés, en relación a la literatura científica.

b) Actividades de Apoyo y Refuerzo

Normalmente se realizarán fuera del horario lectivo, en lo que se ha venido en llamar actividades o trabajos para casa, y dadas las características los alumnos/as con dificultades de formación específica de base, las actividades consistirán en:

- Lectura y comentario de diferentes textos seleccionados.
- Realización de un glosario terminológico sobre las diferentes temáticas desarrolladas en el aula.
- Recopilación y revisión de información sobre las aplicaciones básicas del módulo.

Tanto en el desarrollo de las actividades de ampliación como de apoyo y refuerzo se plantean desde los principios del aprendizaje cooperativo, como ya se mencionó en la metodología sería un buen momento para aplicar interacciones entre parejas en el aula, tantas simétricas como asimétricas según el nivel de conocimientos en relación a los contenidos adquiridos por los alumnos/as.

Las actividades de apoyo y refuerzo se supervisarán semanalmente por parte del profesorado del módulo. En cuanto a la evaluación, también se adaptarán los tiempos de realización de pruebas y trabajos, ampliándolos cuando sea necesario y modificando en algunos casos los procedimientos.

Todo ello se realizará en coordinación del tutor del primer curso con el resto de los docentes del Ciclo Formativo y del departamento, y en colaboración con el

departamento de orientación, y según lo establecido en la forma de atención a la diversidad del alumnado dentro del Proyecto Educativo.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

DEPARTAMENTO DE: ECONOMÍA					
ACTIVIDADES A REALIZAR	TRI-MESTRE (aprox.)	CURSO	LUGAR	PRESUP. (aprox.)	RESPONSABLES ACOMPAÑANTES
Charla de la Agencia Tributaria	2T-3T	CFGS/ BACH	IES	Por determinar	Profesores Economía
Asistencia a eventos propios del APE	1T-2T-3T	CFGS/ BACH	IES/Fuera del centro	Por determinar	Profesores Economía
Visita a organismos públicos y/o empresas	1T-2T-2T	CFGS/ BACH	Fuera del centro	Por determinar	Profesores Economía
Cualquier otra actividad	Curso 25-26	CFGS/ ESO/BACH		Por determinar	Profesores Economía
Programa PRISIÓN ABIERTA	Curso 25-26	CFGS/ BACH/ 4º ESO	Fuera del centro	Por determinar	Profesores Economía

Quintanar del Rey, 17 de octubre de 2025

Fdo. Emilio Vera Moreno